

DP	1年次	2年次	3年次	4年次
a 言語運用能力	基礎的知識を修得する 情報リテラシー 大学入門ゼミ	コミュニケーション能力を修得する 外国語 保育実習指導 I・II	プレゼンテーションスキルを修得する 保育実習 IA・IB・II 社会研修	専門分野における言語運用能力を修得する 教育実践演習・教育実習 卒業研究 保育・教職実践演習
	教養・基礎的知識を修得する 学問基礎科目 (文系科目, 理系科目) 学問への扉 教育原論 教職概論 特別支援教育基礎論 学校教育心理学 生徒指導・進路指導論 初等音楽 図画工作 初等体育	専門分野の基礎知識を修得する 児童心理学 教育社会学 教育の方法と技術 子ども家庭福祉論 社会福祉原論 保育原論 子ども家庭支援論 保育内容総論 養護原理 乳幼児心理学 小児保健演習 教育経営学 生涯発達心理学 児童文化 人権教育 総合的な学習の時間の指導法 初等授業研究 乳児保育 I 乳児保育 II 乳幼児理解の理論・方法 初等国語 算数科研究 生活科研究 道徳教育論 保育内容の指導法(身体表現) 幼児図画工作	専門分野の総合的学力を培う 養護内容 保育者論 子育て支援 小児発達論 保育・幼児教育課程論 発達小児科学 小学校英語教育法 初等音楽科教育法 図画工作教育法 初等体育教育法 初等国語教育法 算数教育法 初等社会科教育法 初等理科教育法 初等家庭科教育法 学校教育課程論 生涯学習概論 総合的学習論 生活科授業研究 学校防災論 授業実践論 学校教育相談学 小学校英語 教職研究 II 幼児体育 幼児音楽 保育内容の指導法(環境) 保育内容の指導法(人間関係) 保育内容の指導法(言葉) 保育内容の指導法(健康) 保育内容の指導法(幼児音楽) 保育内容の指導法(幼児造形)	小児栄養演習 障害幼児の保育 幼児教育研究法 I 幼児教育研究法 II 子ども家庭支援の心理学 卒業研究 学級経営論 教職研究 I 保育・教職実践演習
b 知識・理解				卒業研究
c 課題探求能力・問題解決	基礎的問題解決法を学ぶ 大学入門ゼミ 主題科目	専門分野の理解を深める 初等プログラミング教育法 保育実習指導 I・II	演習・教育実習を通して、探求力を養う 保育実習 IA・IB・II 教育実践演習・教育実習	具体的課題に取り組み、総合的学力を高める 卒業研究 保育・教職実践演習
d 倫理観・社会的責任	自己の社会的責任を認識する 健康・スポーツ 教職概論 ライフデザイン (人生とキャリア)	保育実習指導 I・II 保育実習 IA・IB・II	倫理観・道徳を身につけ、社会人としての役割を担う 学校インターンシップ 社会研修 教育実践演習・教育実習	教育実習 (副免)
e 地域理解	地域の一般的な特性を理解する ライフデザイン (地域と生きる) 特別主題 (地域)	重層的な地域の概念を理解する ボランティア活動	専門領域と関連づけで地域を理解する 学校インターンシップ 社会研修 教育実践演習・教育実習	教育実習 (副免)
f 教職に対する使命感	学校を理解する 教職概論	子どもを理解する 保育実習指導 I・II 保育実習 IA・IB・II	授業を理解する 教育実践演習・教育実習	教職を理解する 保育・教職実践演習 教育実習 (副免)

教育部学校教育教員養成課程 小学校教育コース カリキュラムマップ (令和4年度入学者用)

DP	1年次	2年次	3年次	4年次
a 言語運用能力	基礎的知識を修得する 情報リテラシー 大学入門ゼミ	コミュニケーション能力を修得する 外国語 教育実践プレ演習	プレゼンテーションスキルを修得する 社会研修 教育実践演習・教育実習	専門分野における言語運用能力を修得する 卒業研究 保育・教職実践演習
	教養・基礎的知識を修得する 学問基礎科目(文系科目, 理系科目) 学問への扉 教育原論 教職概論 初等音楽 学校教育心理学 初等体育 特別支援教育基礎論 図画工作 生徒指導・進路指導論	専門分野の基礎知識を修得する 教育社会学 青年心理学 教育の方法と技術 初等国語 初等理科 初等音楽科教育法 初等体育教育法 教育経営学 学校教育課程論 障害児心理学 初等社会 生活科研究 図画工作教育法 生活科教育法 児童心理学 初等授業研究 算数科研究 初等家庭 初等理科教育法 初等家庭科教育法 総合的な学習の時間の指導法 道徳教育論 特別活動論	専門分野の総合的学力を培う 初等国語教育法 初等社会科教育法 算数教育法 学校教育相談学 学級経営論 生涯学習概論 生活科授業研究 総合的学習論 学校防災論 授業実践論 人権教育 小学校英語教育法 小学校英語	卒業研究 保育・教職実践演習 教職研究 I 教職研究 II 卒業研究
b 知識・理解		教育領域科目 教育学演習 I A・I B・教育学チュートリアル I 他 教育課題探究分野 心理領域科目 心理学実験 I・II 心理検査 I・II 他 生活・総合領域科目 総合教育基礎演習 他	教育学演習 II A・II B・教育学チュートリアル II 他 教育心理学演習 I・II 教育心理学実験 I・II 他 総合教育実践研究 総合教育演習 他	教育学演習 III A・III B 総合教育特別演習 I・II
		特別支援教育分野 領域科目(基礎理論に関する科目、心理・生理・病理に関する科目、教育課程及び指導法に関する科目) 領域関連科目 教科教育分野 教科科目 (国語領域、社会領域、数学領域、理科領域、音楽領域、美術領域、保健体育領域、技術領域、家庭領域、英語領域)	各教科内容構成 各教科教育法 各教科授業研究 I・II	障害児教育学演習 I・II 障害児心理学演習 I・II 障害児教授学演習 I・II
c 課題探求能力	基礎的問題解決法を学ぶ 大学入門ゼミ 主題科目	初等プログラミング教育 教育実践プレ演習	演習・教育実習を通して、探求力を養う 初等授業研究 教育実践演習・教育実習	具体的課題に取り組み、総合的学力を高める 卒業研究 保育・教職実践演習
		自己の社会的責任を認識する 健康・スポーツ 教職概論 介護実践演習 教育実践プレ演習 ライフデザイン(人生とキャリア)	倫理観・道徳を身につけ、社会人としての役割を担う 学校インターンシップ 社会研修 教育実践演習・教育実習	特別教育実習 教育実習(副免)
d 倫理観・社会的責任	地域の一般的な特性を理解する ライフデザイン(地域と生きる) 特別主題(地域)	重層的な地域の概念を理解する ボランティア活動 多文化交流実践研修	専門領域と関連づけて地域を理解する 学校インターンシップ 社会研修 教育実践演習・教育実習	特別教育実習 教育実習(副免)
	学校を理解する 教職概論	子どもを理解する 介護実践演習 教育実践プレ演習	授業を理解する 教育実践演習・教育実習	教職を理解する 保育・教職実践演習 特別教育実習 教育実習(副免)
e 地域理解				
f 教職に対する使命感				

全学共通科目
教職基礎科目(基礎研究)
教科教育科目(実践研究)
教職総合科目(実践研究)
教職発展科目(発展研究)

教育学部学校教育教員養成課程 中学校教育コース カリキュラムマップ (令和4年度入学者用)

DP	1年次	2年次	3年次	4年次
a 言語運用能力	基礎的知識を修得する 情報リテラシー 大学入門ゼミ	コミュニケーション能力を修得する 外国語 教育実践プレ演習	プレゼンテーションスキルを修得する 社会研修 教育実践演習・教育実習	専門分野における言語運用能力を修得する 卒業研究 保育・教職実践演習
	教養・基礎的知識を修得する 学問基礎科目(文系科目, 理系科目) 学問への扉 教育原論 教職概論 特別支援教育基礎論 学校教育心理学	専門分野の基礎知識を修得する 教育社会学 教育経営学 児童心理学 青年心理学 学校教育課程論 教育の方法と技術 特別支援教育の理念と実際 総合的な学習の時間の指導 道徳教育論 特別活動論	専門分野の総合的学力を培う 学校教育相談学 学級経営論 人権教育 生涯学習概論 総合的学習論 授業実践論 学校防災論	卒業研究 保育・教職実践演習 教職の総合的研究 教育法規入門
b 知識・理解	各領域 教科科目 (国語領域、社会領域、数学領域、理科領域、音楽領域、美術領域、保健体育領域、技術領域、家庭領域、英語領域) 生徒指導・進路指導論	各領域 教科科目 (国語領域、社会領域、数学領域、理科領域、音楽領域、美術領域、保健体育領域、技術領域、家庭領域、英語領域) 各領域 指導法 教科教育論 教科教育法 教科授業研究 I・II	各領域 教科科目 (国語領域、社会領域、数学領域、理科領域、音楽領域、美術領域、保健体育領域、技術領域、家庭領域、英語領域) 各領域内容構成 副 小学校 初等国語 算数科研究 初等社会 初等理科 初等音楽 図画工作 初等体育 小学校英語 初等国語教育法 初等社会教育法 算数教育法 初等理科教育法 生活科教育法 初等家庭科教育法 小学校英語教育法 副 特別支援 特別支援教育の理念と実際 障害児心理学 特別支援教育課程論 発達障害児の教育と心理・生理 重度・重複障害児の療育指導 病弱児の指導法 肢体不自由児の指導法 病弱児の病理生理 肢体不自由児の心理・病理 副 中学校 技術領域、もしくは家庭領域の教科関連科目、教科科目、指導法	卒業研究
	基礎的問題解決法を学ぶ 大学入門ゼミ 主題科目	専門分野の理解を深める 教育実践プレ演習	演習・教育実習を通して、探求力を養う 教育実践演習・教育実習	具体的課題に取り組み、総合的学力を高める 卒業研究 保育・教職実践演習
c 問題解決・課題探求能力	自己の社会的責任を認識する 健康・スポーツ 教職概論 ライフデザイン(人生とキャリア)	倫理観・道徳を身につけ、社会人としての役割を担う 介護実践演習 教育実践プレ演習 ボランティア活動	倫理観・道徳を身につけ、社会人としての役割を担う 学校インターンシップ 社会研修 教育実践演習・教育実習	卒業研究 特別教育実習 教育実習(副免)
	地域の一般的な特性を理解する ライフデザイン(地域と生きる) 特別主題(地域)	重層的な地域の概念を理解する ボランティア活動 多文化交流実践研修	専門領域と関連づけて地域を理解する 学校インターンシップ 社会研修 教育実践演習・教育実習	卒業研究 特別教育実習 教育実習(副免)
d 倫理観・社会的責任	学校を理解する 教職概論	子どもを理解する 介護実践演習 教育実践プレ演習	授業を理解する 教育実践演習・教育実習	教職を理解する 保育・教職実践演習 特別教育実習
	学校を理解する ボランティア活動	子どもを理解する ボランティア活動	授業を理解する ボランティア活動	教職を理解する 教育実習(副免)
e 地域理解	学校を理解する ボランティア活動	子どもを理解する ボランティア活動	授業を理解する ボランティア活動	教職を理解する 教育実習(副免)
	学校を理解する ボランティア活動	子どもを理解する ボランティア活動	授業を理解する ボランティア活動	教職を理解する 教育実習(副免)
f 教職に対する使命感	学校を理解する ボランティア活動	子どもを理解する ボランティア活動	授業を理解する ボランティア活動	教職を理解する 教育実習(副免)
	学校を理解する ボランティア活動	子どもを理解する ボランティア活動	授業を理解する ボランティア活動	教職を理解する 教育実習(副免)

■ 全学共通科目
 ■ 教職基礎科目(基礎研究)
 ■ 教科教育科目(実践研究)
 ■ 教職総合科目(実践研究)
 ■ 教職発展科目(発展研究)

ディプロマ・ポリシーの各項目の達成は、以下に示す体系的教育をもって実現します。

#### ①言語運用能力

全学共通科目の「外国語」によって基礎となる語学力向上を図ります。2年次及び3年次配当の専門科目の「保育実習」「保育実習指導」（幼児教育コース）、「教職実践プレ演習」（小・中学校教育コース）、「教育実践演習」「教育実習」（共通）では、コミュニケーション能力やプレゼンテーションスキルを修得し、4年次配当の「卒業研究」「保育・教職実践演習」においては、専門分野における言語運用能力を修得します。

#### ②知識・理解（21世紀型市民及び学士（教育学）として）

教養及び基礎的知識獲得のため、全学共通科目の「学問基礎科目（文系基礎科目、理系科目）」を学び、教育的視野・視点を涵養するため、1年次配当の専門科目〔基礎研究〕の「教職概論」を履修します。「教職概論」ではグループワークが取り入れられ、教職に関する知識・理解を深めます。主に2年次及び3年次には、専門分野に関する基礎知識を修得するため、専門科目〔基礎研究〕、〔実践研究〕、〔発展研究〕の幼児・小学校・中学校教育関連科目を履修します。PBL（Project Based Learning）型教育も取り入れられている〔発展研究〕の各教科の教科指導法や指導法の科目（2～4年次配当）、〔実践研究〕の各科目（1～3年次配当）、「卒業研究」では、それぞれの専門分野の総合的学力を培います。

#### ③問題解決・課題探求能力

全学共通科目の「主題科目」や「大学入門ゼミ」においては、基礎的な問題発見・解決の方法を学びます。2年次配当の「保育実習」「保育実習指導」「教育実習プレ演習」では、教育現場における専門分野に関する問題解決・課題探求についての理解を深めます。3年次及び4年次配当の「教育実践演習」「教育実習」では演習や学校現場等での実習を通じて、また「保育・教職実践演習」では具体的な課題を考察し、探求力を養います。4年次の「卒業研究」では、PBL型教育を通して、学生がそれぞれの具体的な課題に取り組み、総合的学力を高めます。

#### ④倫理観・社会的責任

全学共通科目の学びと生き方科目「ライフデザイン（人生とキャリア）」において21世紀型市民としていかに生きるかを学び、全学共通科目「大学入門ゼミ」と学部開設科目「教職概論」をはじめとする諸科目で教職における倫理観・社会的責任を学びます。2年次の学部開設科目「保育実習」「保育実習指導」（幼児教育コース）、「介護実践演習」「教育実践プレ演習」（小・中学校教育コース）では、現場に接することによって、より深く倫理観・社会的責任を自覚します。更に、3年次及び4年次の「教育実践演習」「教育実習」「保育・教職実践演習」では、インターシップにより、倫理観・社会的責任を身につけ、社会人としての

役割を担うことを学びます。「ボランティア活動」は全学年で履修可能であり、倫理観・社会的責任を体験的に学びます。

#### ⑤地域理解

全学共通科目の「特別主題（地域）」「ライフデザイン（地域と生きる）」で地域理解への動機づけがなされ、一定の学部専門教育を受けて重層的な地域の概念を理解した上で、高年次配当の実習科目「社会研修」「教育実践演習」「教育実習」「特別教育実習」を履修し、地域と専門領域との関連についての理解を深めます。全学年を通じて履修可能な「ボランティア活動」「多文化交流実践研修」では体験的に地域理解を深めます。これらの科目では、実習、PBL、グループワークなど様々な教授方法が取り入れられ、より実践的に地域や教育現場の課題を理解します。

#### ⑥教職に対する使命感

1年次配当の学部開設科目「教職概論」では学校理解を、2年次配当の「保育実習」「保育実習指導」（幼児教育コース）、「介護実践演習」「教育実践プレ演習」（小・中学校教育コース）では子ども理解を、3年次配当の「教育実践演習」「教育実習」では授業理解を、4年次配当の「保育・教職実践演習」「特別教育実習」では教職理解を、それぞれ増進させます。1年次の「教職概論」は4年間の教職に関連した科目全体を俯瞰する授業を行い、4年次の「保育・教職実践演習」は締めくくりとして卒業後の教職を見据えます。これらの授業をはじめとする教職関連の各授業は、キャリア教育の内容を含みます。全学年で履修可能な「ボランティア活動」でも、教職に対する使命感が涵養されます。

以上の学修成果については、厳格な成績評価（5段階評価、GPAの活用）を行います。基本的に講義科目では修得した知識の理解度で、演習・実習科目では知識を教育現場に応用出来る能力や教育現場での対応力で、卒業研究では課題の設定や解決の実践的能力の総合評価で実施します。また、「⑥教職に対する使命感」に関して、各学生に冊子「教師になるための学びの計画と履歴」が配布され、学生は、1年次から4年次にかけて必要事項を記入していくことで、教師に求められる資質の修得状況を自己評価します。